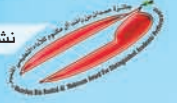


حمدان بن راشد
«الشخصية الحضارية 2016»



أخبار التميز

نشرة تربوية - العدد 102 - نوفمبر 2016



اتفاقية شراكة لتنفيذ الدبلوم
المهني في تربية الموهوبين



مركز حمدان للموهبة الأول
في بطولة الليغو للروبوت

نوفمبر 2016

العدد الثاني بعد المئة

الإصدار والمراسلات:
جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي - الإمارات العربية المتحدة
هاتف: 5013333 فاكس: 5013300
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae

أخبار
التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير
عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير
حسن محمد

سكرتيرة التحرير
أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير
محمد علي
فاتن مطر

ترجمة
محمد أحمد

تصوير
حاتم منيع

الإشراف الفني
ماهر محمد

كاريكاتير
حامد عطا

f hamdanbinrashidaward
t hamdanaward
YouTube hamdanaward
@hamdanaward

أهداف التنمية المستدامة



في الدورة السبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة اعتمد رؤساء دول وحكومات ومسؤولو الأمم المتحدة وممثلو المجتمع المدني الأهداف الجديدة للتنمية المستدامة، والتي أسهمت فيها «اليونسكو». «أخبار التميز» وانطلاقاً من اهتمامها بالشأن التعليمي، سوف تعرض في كل عدد جانباً من أهداف هذا البرنامج الأممي المتصل بخطة التعليم حتى عام 2030، وإضاءات على جهود دولة الإمارات في تعزيز مساعي الأمم المتحدة لتحقيق التنمية المستدامة.

الهدف 5

تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات

- رغم أن العالم قد أحرز تقدماً في المساواة بين الجنسين بموجب الأهداف الإنمائية للألفية (بما يشمل التكافؤ في الحصول على التعليم الابتدائي بين البنات والبنين)، إلا أنه لا تزال النساء والفتيات يعانين من التمييز والعنف في كل بقعة من بقاع العالم.
- إن المساواة بين الجنسين تشكل ليس فحسب حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، ولكن أيضاً أساساً من الأسس الضرورية اللازمة لإحلال السلام والرخاء والاستدامة في العالم.
- كما أن توفير التكافؤ أمام النساء والفتيات في الحصول على التعليم، والرعاية الصحية، والعمل اللائق، والتمثيل في العمليات السياسية والاقتصادية واتخاذ القرارات، سيكون بمثابة وقود للاقتصادات المستدامة وسيفيد المجتمعات والإنسانية جمعاء.
- وتعد الإمارات من الدول السبّاقة في مجال تعزيز المساواة بين الجنسين، وتقديم كافة السبل الكفيلة لتمكين المرأة الإماراتية، والمساهمة في دعم قضاياها ومسيرتها التنموية والاجتماعية والاقتصادية المستدامة.
- وفي مارس 2015 أطلقت سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك، رئيسة الاتحاد النسائي العام الرئيسة الأعلى لمؤسسة التنمية الأسرية رئيسة المجلس الأعلى للأمومة والطفولة، أم الإمارات، الاستراتيجية الوطنية لتمكين وريادة المرأة في الإمارات 2015 - 2021.
- ووفرت الاستراتيجية إطاراً عاماً ومرجعياً وإرشادياً لجميع المؤسسات الحكومية الاتحادية والمحلية والخاصة ومؤسسات المجتمع المدني في وضع خطط وبرامج عملها من أجل توفير حياة كريمة للمرأة لجعلها متمكنة ريادية مبادرة تشارك في كافة مجالات العملية التنموية المستدامة بما يحقق جودة الحياة لها.
- ومن مقاصد الهدف الخامس من الأهداف الإنمائية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان، والقضاء على جميع أشكال العنف ضد جميع النساء والفتيات في المجالين العام والخاص، بما في ذلك الاتجار بالبشر والاستغلال الجنسي وغير ذلك من أنواع الاستغلال، والقضاء على جميع الممارسات الضارة، من قبيل زواج الأطفال والزواج المبكر والزواج القسري، وكفالة مشاركة المرأة مشاركة كاملة وفعالة وتكافؤ الفرص المتاحة لها للقيادة على قدم المساواة مع الرجل على جميع مستويات صنع القرار في الحياة السياسية والاقتصادية والعامّة.

رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد



المدن



06 اتفاقية شراكة لتنفيذ الدبلوم المهني في تربية الموهوبين



04 حمدان بن راشد «الشخصية الحضارية 2016»



14 «حمدان التعليمية»، ترعى المؤتمر الدولي الثالث للموهوبين والمتفوقين



10 مركز حمدان للموهبة الأول في بطولة الليغو للروبوت

18 كتابان في الموهبة والاكتشاف تقدمهما «حمدان التعليمية»

20 إعداد نواة تدريبية في مجال الموهبة

22 مدارس في الأحياء السكنية .. اختناقات مرورية ومخاطر حوادث مؤسفة

30 في اليابان.. روح الجماعة والمسؤولية حاضرة بين الطلبة



كرمه الجمعية العربية للفنون الإسلامية حمدان بن راشد «الشخصية الحضارية 2016»

الأقصر - أخبار التميز

كرمت الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية، سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي هيئة آل مكتوم الخيرية الشخصية الحضارية للعام 2016. جاء ذلك خلال افتتاح فعاليات المؤتمر الدولي الثاني للحضارة والفنون الإسلامية تحت عنوان «التأثيرات المتبادلة بين الحضارات الإنسانية»، وبرعاية من هيئة آل مكتوم الخيرية، في ساحة معبد الكرنك بمحافظة الأقصر المصرية بمشاركة وفود من 30 دولة إلى جانب 100 أستاذ جامعي.

وتسلم التكريم نيابة عن سموه الشيخ راشد بن حمدان بن راشد آل مكتوم رئيس مجلس إدارة هيئة آل مكتوم الخيرية. حضر حفل التكريم خليفة سيف الطنجي نائب سفير الإمارات العربية المتحدة في القاهرة، وميرزا الصايغ عضو مجلس أمناء هيئة آل مكتوم الخيرية، ووفد الهيئة المرافق وعدد من المسؤولين والأكاديميين المصريين والعرب.

وتم خلال الحفل عرض فيلم عن مسيرة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في العمل الإنساني والخيري والتعليمي والصحي، تضمن نشاط هيئة آل مكتوم وجهودها في المجالات التعليمية والصحية والإغاثية بمختلف القارات خلال 20 عاما ونشاط الهيئة في جمهورية مصر العربية.

وأعرب اللواء عصام الحملي مساعد وزير الداخلية مدير أمن الأقصر في كلمة له عن سعاداته البالغة بأن تحتضن الأقصر تكريم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، مشيدا في كلمته بسموه الذي امتلأ يده بالبدل والعطاء لكل محتاج، ووهب حياته لخدمة الفقراء والمحتاجين والعلم والعلماء، منوها بجهود هيئة آل مكتوم الخيرية في رفع العناء عن كاهل الأسر الفقيرة.

من جانبه قال الدكتور صلاح الجعفرأوي منسق عام الجائزة، وعضو اللجنة العليا للجائزة في كلمة له: «إن هيئة آل مكتوم كان لها دور رائد في مد الجسور عبر القارات في شرق آسيا حيث كانت الأولى التي ذهبت لتخفيف الآلام بعد إعصار تسونامي ولم تسبقها أي هيئة أخرى، وإلى شمال الأرض في داندي باسكتلندا حيث تشع كلية آل مكتوم للدراسات العليا، منوها بالمركز الثقافي الإسلامي الذي أعطى للعرب أعظم الأمثلة في حضارة الإسلام ورقية وسمو مبادئه، إضافة إلى مئات المشاريع في الأمريكتين وعشرات المدارس والمؤسسات العلمية والصحية في إفريقيا.

ووجه ميرزا الصايغ كلمة قال فيها: «بالنيابة عن سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي يمثل اليوم نجله الشيخ راشد في استلام هذه الجائزة

القيمة التي تدل دلالة واضحة على تقدير شعب مصر ممثلا في اللجنة المختصة لإنجازات سموه في المجالات العلمية والتعليمية والثقافية والدينية في شتى أنحاء العالم»، مضيفا «أن الجائزة والدرع الخاص بها يمثلان نوعا من التقدير للعمل الإنساني بشكل عام، ونقول إننا على قدر المسؤولية»، مؤكدا بالانابة عن الشيخ راشد بن حمدان أن هيئة آل مكتوم الخيرية تضع مصر واحتياجات مصر في أولى أولوياتها.

وسلم الدكتور محمد علي حسن زينهم رئيس الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية التكريم إلى الشيخ راشد بن حمدان كما قدم له لوحة فنية لصورة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم. وتم في نهاية الحفل تبادل الدروع التكريمية بهذه المناسبة بين محافظة الأقصر والجامعات المشاركة في المؤتمر. ومن جانبها كرمت هيئة آل مكتوم الخيرية كلا من اللواء عصام الحملي مساعد وزير الداخلية مدير أمن محافظة الأقصر، والدكتور ماجد القمري رئيس جامعة كفر الشيخ، والدكتور محمد أبوهاشم نائب رئيس جامعة الأزهر، والدكتور سيد طه نائب رئيس جامعة جنوب الوادي، والدكتور محمد علي زينهم رئيس الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية رئيس المؤتمر وأعضاء اللجنة العليا للجائزة. وبحث المؤتمر الحضارة الإسلامية وتفاعلها مع الحضارات الإنسانية والتنوع الحضاري وأثره على الصياغة الجمالية للفلسفساء الخزفية في الفن الإسلامي، وخصائص العمارة الإسلامية وارتباط مبادئها بالدين وتقييم الصورة الذهنية لمصر في الملصقات السياحية ومدى ملاءمتها لدعم السياحة ومظاهر التأثير والتأثر بين الحضارتين الإسلامية والصينية، إضافة إلى الحوار ودوره في ترسيخ مبادئ التعايش السلمي.

ودعت الجمعية العربية للفنون والحضارة الإسلامية في ختام مؤتمرها إلى حماية الآثار الإسلامية في كافة البلدان الإسلامية باعتبارها تراثا عالميا للبشرية كلها، مما يقتضي الحفاظ عليه وعدم المساس به وإبعاده عن الصراعات.



مساعد وزير داخلية مصر: حمدان بن راشد وهب حياته لخدمة الفقراء والمحتاجين والعلم والعلماء





جهود مشتركة
لإيجاد مرجع رائد
ومركز خبرة في رعاية
وتطوير المواهب

يهدف البرنامج إلى
تأهيل معلم إماراتي
متميز في الكشف عن
الموهوبين ورعايتهم

تنفيذ البرنامج لعام
2016-2017 باللغة
العربية ضمن «كلية
التعليم الإلكتروني»



المبدع في التعليم العام والخاص
بدولة الإمارات العربية المتحدة ودول
مجلس التعاون الخليجي.

6 مقررات

ويقضي الاتفاق بين الطرفين على
تنفيذ البرنامج لعام 2016-2017
باللغة العربية ضمن «كلية التعليم
الإلكتروني» في جامعة حمدان بن
محمد الذكية، وذلك استناداً إلى
6 مقررات دراسية بواقع 13 ساعة
معتمدة، على أن تشمل «الإبداع
والتفكير الإبداعي» و«طرق وأدوات
الكشف عن الموهوبين»، و«التدريس
المتمايز»، و«تصميم وتقييم برامج
رعاية الموهوبين»، و«التوجيه والإرشاد
الدينامي»، إلى جانب المشروع النهائي
والتدريب الميداني.

ويحظى البرنامج بأهمية خاصة
كونه أحد أبرز البرامج النوعية المرنة
والمقدمة وفق منهجية تدريسية تجمع

أنظمة التعليم والتدريب المدرسي
والمؤسسي بالخبرات التي تمكنها
من اختيار وتطوير وإدارة وتقييم
نظم وطرق وبرامج الكشف عن
الموهوبين ورعايتهم، وتوفير بدائل
للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التعليم
العام ومعلمي الفئات الخاصة،

تمكنهم من اكتساب مهارات
التدريس الفعال، من خلال دراسة
مقررات مختارة بعناية يفيدون
فيها من الأطر النظرية والعملية
للتدريس الصفي للمتعلّم الموهوب
وتوفير نماذج متنوعة من الأعمال
الإبداعية في مجال التدريس
المتمايز للفئات الخاصة، تفيد منها
مؤسسات التعليم قبل الجامعي
والجامعي، والمؤسسات الحكومية
وغير الحكومية المعنية بالموهوبين
بدولة الإمارات العربية المتحدة،
وإعداد كوادر بشرية تقود حركة
التطوير التعليمي للنهوض بالطفل

البشرية اللازمة لبناء منظومة علمية
وعملية تكون مرجعاً ومركز خبرة في
مجال تربية الموهوبين، بما يتماشى مع
الجهود الوطنية الرامية إلى الوصول
بدولة الإمارات إلى مصاف أبرز
الأمم المتقدمة في العالم، بالاعتماد
على الإبداع والابتكار والمعرفة.

كوادر متخصصة

ويخدم البرنامج بصفة خاصة
مشروع الخطة الوطنية لرعاية
الموهوبين، وهو المشروع المشترك
بين جائزة حمدان ووزارة التربية
والتعليم، والذي يتطلب بشكل رئيسي
إعداد كوادر من المتخصصين الذين
يمتلكون المعارف والقدرات والمهارات
التربوية والفنية اللازمة لتصميم
وتطوير وتنفيذ وإدارة وتقييم برامج
التعليم والتدريب الملائمة لمختلف
أنماط الموهبة من المتعلمين، وبناء
مرجعية علمية استشارية تمد

وقع الاتفاقية كل من الدكتور جمال
محمد المهيري، نائب رئيس مجلس
الأمناء والأمين العام لجائزة حمدان
بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي
المتميز، والدكتور منصور العور،
رئيس جامعة حمدان بن محمد
الذكية، بحضور معالي الفريق ضاحي
خلفان تميم، نائب رئيس الشرطة
والأمن العام بدبي رئيس مجلس أمناء
الجامعة، وعدد من كبار المسؤولين من
الجانبين.

خبرات

ويعمّج الشراكة الاستراتيجية،
تلتزم جامعة حمدان بن محمد الذكية
بتوظيف ما تتمتع به من كفاءة علمية
وخبرات أكاديمية متخصصة وبنية
تحتية وتكنولوجية متطورة لتنفيذ
«برنامج الدبلوم المهني في تربية
الموهوبين»، الذي يمثل دفعة متقدمة
لتكوين وتطوير القدرات والطاقات

بشراكة استراتيجية بين «حمدان بن راشد التعليمية»
و«حمدان بن محمد الذكية»

تنفيذ الدبلوم المهني في تربية الموهوبين

دبي، «أخبار التميز»

أبرمت كل من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وجامعة حمدان بن محمد الذكية في مقر جائزة حمدان بدبي اتفاقية شراكة لتنفيذ برنامج الدبلوم المهني في تربية الموهوبين، وذلك في إطار شراكة استراتيجية داعمة للخطة الوطنية لرعاية الموهوبين. ويوجه البرنامج لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في تخصص تربية الموهبة، والذي يستهدف تأهيل معلم إماراتي متميز في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم وتنميتهم تنمية إبداعية، بما يتماشى مع متطلبات المسيرة التنموية الطموحة في دولة الإمارات.

بين تكنولوجيا التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج والفصول المعكوسة، من أجل ضمان إعداد كوادر متخصصة تمتلك المعارف والقدرات والمهارات التربوية والفنية اللازمة لتصميم وتطوير وتنفيذ وإدارة وتقويم برامج التعليم والتدريب الملائمة لمختلف أنماط المهوبة من المتعلمين.

وتتنامي أهمية البرنامج بالنظر إلى كونه دعامة متينة لإيجاد مرجعية علمية استشارية تمد أنظمة التعليم والتدريب المدرسي والمؤسسي بالخبرات ونماذج الأعمال الإبداعية في مجال التدريس المتميز للفتات الخاصة، لتمكين مؤسسات التعليم قبل الجامعي والجامعي والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية من سد الحاجة المتزايدة للمؤهلين أكاديمياً ومهنياً في مجال الاستثمار الأمثل بالموهوبين.

أسس متينة

وتعليقاً على الاتفاقية، قال معالي الفريق ضاحي خلفان تميم: «إن وضع أسس متينة لبناء شراكة مثمرة مع جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، يأتي انطلاقاً من التزامنا في جامعة حمدان بن محمد الذكية بالعمل وفق الرؤية الثاقبة لصاحب السمو الشيخ محمد



بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاها الله، والتوجيهات المستمرة من سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد، ولي عهد دبي الرئيس الأعلى للجامعة، لإيجاد مناخ إيجابي وبيئة ملائمة لاكتشاف واحتضان الكفاءات الوطنية المبدعة، وتوظيف طاقاتها الإبداعية في خدمة المسيرة التنموية الطموحة التي تقودها دبي ودولة الإمارات». وأضاف خلفان: «ليس مستغرباً أن تخطو جامعة حمدان بن محمد الذكية، وجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز هذه الخطوة السبقة لدفع عجلة الاستثمار الأمثل في العنصر البشري، لا سيما وأنهما تمتلكان تاريخاً حافلاً بالنجاح والإنجاز في تمهيد الطريق أمام الكفاءات المتميزة من مواصلة مسيرة الإبداع والابتكار والتميز الأكاديمي والمهني، لذا فإننا نتطلع بثقة حيال الشراكة الجديدة التي ستحقق بلا شك الأهداف المرجوة، والتي تصب في خدمة غايات (خطة دبي 2021) في جعل الإمارة موطناً لأفراد مبدعين وممكنين، ملوهم الفخر والسعادة، ويشكلون بفاعليتهم الدعامة الصلبة للنهضة والتطور في مختلف المجالات».

دور محوي

وقال الدكتور جمال المهيري: «إنه من منطلق رؤية سمو الشيخ حمدان بن



احتضان معلمي المهوبة في مسار أكاديمي بـ 6 مقررات دراسية تمثل 13 ساعة معتمدة

باب الانتساب مفتوح أمام معلمي التربية الخاصة والمعلمين المواطنين بالتعليم العام والخاص

راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، راعي الجائزة، وإيمان سموه بأهمية فئة الموهوبين والمبتكرين في مسيرة التنمية المستدامة بالدولة، ودورهم المحوري في دفع عجلتها إلى مستويات الإبداع والتميز، وتوجيهات سموه بالتوجه نحو استثمار الإمكانات التعليمية المتوفرة في الدولة وخصوصاً الشراكات الاستراتيجية الموجهة لخدمة التعليم والطلاب الإماراتي بشكل خاص، فإن الجائزة تعزز اليوم تعاونها وشراكاتها لتحقيق تلك الغايات التعليمية بتوقيع اتفاقية مع جامعة حمدان بن محمد الذكية لاحتضان معلمي ومعلمات المهوبة في مسار أكاديمي يحصلون بموجبه على

وأكد بأن الجائزة لتخسر بهذه



الشراكة وهي على ثقة تامة بأن هذا البرنامج المشترك سيدعم توجهات القيادة الرشيدة في دعم التعليم وإثراء مجال المهوبة والابتكار وسينعكس إيجابياً على جهود المؤسسات المدرسية التي تحتضن نخب الموهوبين من أبنائنا الطلاب والطالبات.

شراكة نوعية

من جانبه قال الدكتور منصور العور: «يسرنا تأسيس شراكة استراتيجية نوعية مع جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، التي تمتلك باعاً طويلاً في رعاية وتنمية الموهوبين في دولة الإمارات، في سبيل إنجاح برنامج الدبلوم المهني

في تربية الموهوبين الذي نتطلع من خلاله إلى إحداث بصمة إيجابية في بناء المواطن الإماراتي بناءً إبداعياً، وتوفير رأس المال البشري القادر على بناء مجتمع المعرفة، وإيجاد اقتصاد تنافسي عالي الإنتاجية، تماشياً مع الرؤية الثاقبة للقيادة الرشيدة في الانطلاق نحو المستقبل، بالاعتماد على كفاءات وطنية مؤهلة وفق أعلى مستويات الابتكار والإبداع والقدرة على التعامل بكفاءة عالية مع التكنولوجيا الحديثة في أنظمة التعليم».

وأضاف العور: «يستند البرنامج إلى منهجية قائمة على الاستفادة من التوجهات العالمية والتجارب المتميزة في مجال تربية الموهوبين والفتات

بشرية تقود حركة التطوير التعليمي للنهوض بالمبدعين في التعليم العام والخاص في دولة الإمارات والدول الخليجية والعربية».

تدريب وتفاعل

يتبنى برنامج الدبلوم المهني في تربية الموهوبين مجموعة من استراتيجيات التدريب الحديثة التي تعزز التفاعل بين المتدربين والمحوى والمدرّب، وفي مقدمتها التلمذة المعرفية، التدريب المعرفي، حل المشكلات التشاركي، التفاعل الدينامي عبر مجموعات التعلم، أساليب العصف الذهني وكتابة الفكر، دراسة الحالة، الحوار السقراطي، المناظرات الإلكترونية، الزيارات الخرائط الذهنية، الزيارات الميدانية الواقعية والافتراضية والمشروعات العملية وغيرها.

يذكر أنّ باب الانتساب مفتوح أمام معلمي التربية الخاصة والمعلمين المواطنين بالتعليم العام والخاص في دولة الإمارات، والذين سيحصلون عقب اختتام البرنامج على شهادة الدبلوم المهني في تربية الموهوبين.

ويشترط في المتقدم أن يكون إمارتي الجنسية وحسن السير والسلوك، وحاصلاً على عمل في مجال التدريس في المدارس الحكومية أو الخاصة، على أن يكون مرشحاً من قبل وزارة التربية والتعليم أو جهة عمل رسمية بدولة الإمارات.

ويجب أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة بكالوريوس في أي مجال من مجالات الدراسة العلمية والجامعية من إحدى الجامعات المعترف بها في دولة الإمارات، على ألا يقل تقييمه عن 2 درجة، وأن يتمتع بالأهلية لاستخدام الحاسب الآلي وبعض برمجيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

ويتوجب على المتقدمين اجتياز المقابلة الشخصية بمجموع نقاط 80٪، مع تقديم تعهد بحضور كافة الجلسات التدريبية والتدريب الميداني، وتلبية كافة متطلبات التخرج من البرنامج.

الخاصة، فضلاً عن التوظيف الأمثل للتكنولوجيا الذكية في جعل نموذج التعليم الإماراتي أنموذجاً عصرياً وقادراً على مواجهة التحديات المستقبلية بمرونة وإبداع وتميز، الأمر الذي يحقق رؤية ورسالة جامعة حمدان بن محمد الذكية في المشاركة في بناء وتكوين المواطن الإماراتي ذي الطاقات الإبداعية والابتكارية المتجددة، عملاً بتوجيهات سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم، ولي عهد دبي الرئيس الأعلى للجامعة».

وقال «نتطلع من جانبنا إلى مواصلة تطوير البرنامج الحالي لزيادة قدرته على المنافسة الإقليمية والدولية، ليكون مرجعاً رائداً في إعداد كوادر



فبراير إلى أكتوبر 2016 للمشاركة في المسابقة الوطنية، مشيراً إلى أن فريق Machine Masters تكون من 7 طلاب، أما فريق 'N' Hand فتكون من 5 طالبات. ولفت إلى أن المنافسة تمت على عدة محاور، ففي مسابقة الطاولة (تحدي الروبوت) يتم تصميم وبرمجة روبوت خاص لكل فريق، يتوجب عليه تنفيذ عدد من المهمات خلال دقيقتين ونصف، وذلك على طاولة التحدي المجهزة بالمهام المختلفة، أما مرحلة البحث فيجب على كل فريق تقديم مشروع هادف مرتبط بشعار السنة، موضحاً أن موضوع البطولة في العام الجاري

من الطلبة المشاركين في المسابقات الدولية، مؤكداً أن الفوز بالمركز الأول في هذه المسابقة المحلية يعد إنجازاً للطلبة، وتحفيزاً لهم لخوض تحديات عالمية، وفرصة لكسب الخبرة الضرورية لتلك المشاركات، وخصوصاً أنهم يمثلون نخبة من المبدعين والمبتكرين، منوهاً بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم في احتضان ورعاية الطلبة المبدعين، والعمل جنباً إلى جنب لتحقيق مراكز متقدمة على الصعيدين الإقليمي والدولي في المسابقات العلمية المتخصصة. وذكر أنه تم تدريب وتأهيل فريقين من مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع من

والإبداع في هذه البطولة السنوية التي ضمت ما يقارب 400 طالب وطالبة من مختلف مدارس الدولة الحكومية والخاصة. وكان معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم تقف فعاليات المسابقة، وأثنى على الجهود المبذولة من كافة المؤسسات المدرسية والتعليمية.

تأهيل النخبة

وأفاد الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بأن حرص الجائزة على المشاركة في هذه البطولة يأتي في سياق دورها لتأهيل نخبة

ديي. «أخبار التميز»

كرمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فريق مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع لفوزه بالمركز الأول على مستوى الدولة في بطولة الليغو «First Lego League» FLL الأولى للروبوت التي نظمتها وزارة التربية والتعليم بالشراكة مع مجلس أبوظبي للتعليم في مدارس الإمارات الوطنية بمنطقة الرحمانية بإمارة الشارقة. ومثل جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز 12 طالباً وطالبة من الموهوبين المنتسبين لمركز حمدان للموهبة

12 طالباً وطالبة مثلوا الجائزة

تكريم فريق مركز حمدان للموهبة لفوزه بالمركز الأول في بطولة الليغو للروبوت



كان عن النفايات وطرق معالجتها، والمشروع عبارة عن بحث عميق حول مشكلة مرتبطة بشعار البطولة، وعلى الفريق البحث عن حلول مبدعة لهذه المشكلة ومحاولة تطبيقها، ثم إجراء عرض تقديمي للمشكلة المطروحة والحلول المقترحة من قبل الفريق. وفي محور اختبار التصميم والبرمجة، يدخل كل فريق مع الروبوت الخاص به إلى لجنة تحكيم مختصة، تقوم بتقييم تصميم الروبوت المنفذ وبرمجته، وإعطاء نقاط لكل فريق وفقاً لجودة التصميم والبرمجة وتناسقها مع المهام المطلوب تنفيذها.

تعزيز القيم

وذكر أن اللجنة المنظمة تضع

دعم لا محدود

العديد من القيم التي يجب الالتزام بها، مثل العمل الجماعي، وروح الفريق، والمشاركة، والتعاون، والحماسة وغيرها، ويتم تقييم كل فريق تبعاً لتحلي أفرادهم بهذه القيم ومشاركتهم هذه القيم مع كافة الفرق الأخرى. ونوه بتتويج فريق مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع الجائزة، ويعتبر أيضاً تتويجاً للجهود المبذولة والدعم اللامحدود الذي يُقدم للطلبة الموهوبين من قبل الجائزة، كما أنه يعكس أيضاً قوة الإرادة والمثابرة والحرص على التميز، وكل هذا يدفعنا بقوة نحو تحقيق ما نأمل الوصول إليه، وأن القادم أفضل وسنطلق بلا شك نحو نجاحات أكبر».

وزير التربية يتفقد المسابقة ويثني على جهود المؤسسات المدرسية والتعليمية

د. جمال المهيري: حريصون على تأهيل نخبة من الطلبة للمشاركة في المسابقات الدولية

وأوضحت الفاوي أن المركز يهدف في المراحل المقبلة إلى تدريب وتأهيل الطلبة لخوض منافسات أكبر (عربياً وعالمياً)، لتمثيل الجائزة في المحافل الدولية، الأمر الذي يتطلب جهوداً مضاعفة للوصول إلى الهدف المنشود.

تكريم

وكرمت الدكتورة أمينة الضحك وكرم المساعد لقطاع الرعاية والأنشطة بوزارة التربية والتعليم الفائزين، وقالت «إن هذه المسابقة تحظى باهتمام كبير من قبل الوزارة، نظراً لما تحققه من أهداف تربوية، وما تبثه من حماس وحيوية وتمتع للمشاركين، وما تؤكد عليه من قيم أبرزها التعاون والتنافس الشريف».

وذكرت الضحك أن الأهداف الرئيسية للمسابقة تشمل نشر ثقافة الروبوت بين الطلبة وتعريفهم بفروع تكنولوجيا وعلمية متقدمة، وتمكين الطلاب من خلق حلول إبداعية لتحديات يواجهها العلماء، وتطوير المهارات الحياتية والوظيفية، بالإضافة إلى تطبيق مبادئ الرياضيات والفيزياء العلمية والتكنولوجيا.

وتعد مسابقة «FLL» الوطنية الأولى للروبوت والتي تعد إحدى المسابقات العلمية التنافسية الموجهة للطلبة من سن 9 حتى 16 عاماً على مستوى مدارس الدولة والإدارات التعليمية. وتقوم المسابقة على أساس

التنافس في التصميم والبرمجة والتحكم في مجال الروبوت، لتنمية مهارات الطلبة في القرن 21، كما أن المسابقة تحظى باهتمام كبير من قبل الوزارة، نظراً لما تحققه من أهداف تربوية، وما تبثه من حماس وحيوية وتمتع للمشاركين.

يذكر أن البطولة تعد فرصة قيمة للطلبة لبناء قاعدة تقنية بحيث تدعمهم ليكونوا قادة المستقبل من خلال تدريبهم وتأهيلهم للتعامل مع التحديات عن طريق بناء وتصميم وبرمجة روبوت يمكنه القيام بالعديد من المهام، وهذا ما يساعدهم في المستقبل للتفكير الإبداعي في مهام إضافية تخدم حياة الإنسان.

د. مريم الفاوي: الفوز تتويج لجهود الجائزة ودعمها اللامحدود للموهوبين

مشاركة 400 طالب وطالبة من مختلف مدارس الدولة الحكومية والخاصة



مما يستدعي بالضرورة دعم المبادرات والبرامج التي تعنى بتغيير واقع القراءة في المجتمعات، وخصوصاً تلك التي تعاني من نتائج العزوف المعرفي والكساد التعليمي على مسار التنمية، لذلك ومنذ اليوم الأول تعمل الجائزة وبتوجيهات من راعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، على تعزيز فرص بناء مجتمع المعرفة، وتأسيس القراءة في عملية التربية والتعليم، ووضعت مقاييس لأثر القراءة في معايير التميز، مع دعم البرامج الطلابية والمجتمعية التي تفرس حب القراءة وترسخ مهاراتها لدى جميع عناصر المنظومة التعليمية.



د. جمال المهيري

والاتصالات في تنمية القراءة والموهبة للوصول للتميز، وتطوير أساليب رعاية الموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة، والاطلاع على تجارب عربية ودولية، وضم المؤتمر جلسات علمية، وأوراقاً وورش عمل ومعرضاً.

مجتمعات المعرفة

وأكد الدكتور جمال المهيري الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في كلمته أثناء المؤتمر أن تحديات القراءة تتعاظم بقدر تنامي الحاجة إلى مجتمعات المعرفة،

أهداف

وهدف المؤتمر إلى الاطلاع على التجارب الميدانية في موضوع القراءة والموهبة والتميز في مختلف دول العالم، وتوثيق الصلات بين الخبراء والباحثين، وعرض ومناقشة أحدث الدراسات والبحوث الأكاديمية والتطبيقي، وعرض أفكار إبداعية لتنمية القراءة والموهبة، ومناقشة البرامج والمناهج المرتبطة في مختلف المؤسسات التعليمية.

واستهدف المؤتمر الباحثين في مجال القراءة والموهبة، ومديري المدارس والمعلمين، وأساتذة الجامعات وطلبتها، وأولياء أمور الطلبة الموهوبين، وممثلي مؤسسات وجمعيات ومراكز رعاية الموهوبين.

تكنولوجيا

وركز المؤتمر على المناهج وسياسات التعليم المتعلقة بالقراءة والموهبة والتميز، ودور المؤسسات الحكومية والأهلية والقطاع الخاص، وأساليب الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين، واستخدام تكنولوجيا المعلومات

وتأتي مبادرة «عام 2016.. عام القراءة» التي أطلقها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، لتمثل خطوة رائدة في مسيرة دولة الإمارات نحو ترسيخ ثقافة العلم والمعرفة وتحقيق الاستدامة وتنشئة جيل متعلم، قارئ واع للتطورات العلمية المتسارعة، ويؤمل أن تسهم هذه المبادرة في تزويد الأجيال المتعاقبة بأحدث الأفكار والنظريات في مختلف المجالات لتطوير مسار التنمية كي يصبح قائماً على العلوم والابتكار.

وانبثقت فكرة عقد المؤتمر الدولي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين من تلك المبادرة القائمة على القراءة والموهبة، وذلك إيماناً من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز وقسم التربية الخاصة بكلية التربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة بأهمية القراءة، وأثرها في تكوين طاقات بشرية قادرة على التخطيط لمستقبل الوطن وإثراء إنجازاته.

«حمدان التعليمية» ترعى المؤتمر الدولي الثالث للموهوبين والمتفوقين

جمال المهيري: تعاظم تحديات القراءة يستدعي دعم مبادرات تغيير واقعها في المجتمعات

دبي. «أخبار التميز»

رعت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، المؤتمر الدولي الثالث للموهوبين والمتفوقين تحت شعار «القراءة بين الموهبة والتميز»، والذي نظمه قسم التربية الخاصة بجامعة الإمارات العربية المتحدة في فندق «جي دبليو ماركيز» بدبي، بحضور نخبة من الأساتذة والمختصين في مجال القراءة والموهبة من مختلف الدول العربية والأجنبية، حيث خصص هذا المؤتمر السنوي لموضوع القراءة والموهبة والتميز، والاطلاع على أحدث التجارب الميدانية.

اقتراب الإعلان عن أول نموذج عربي للجودة التعليمية. وأشار إلى أن الإيمان المشترك مع الشركاء في جامعة الإمارات بأننا معنيون بهذا الأمر، واليقين بأن القراءة هي بوابة العلوم والمعرفة والابتكار والوسيلة الفضلي في صقل الموهبة والإبداع، يدفعنا سوياً إلى دعم الجهود الوطنية ومبادرات القيادة الرشيدة في مجال التعليم والثقافة نحو تحويل دولة الإمارات إلى شعلة معرفية وعلمية ومصدراً للابتكار والإبداع.

تقدير

وأعرب عن اعتزازه وتقديره للمشاركة في المؤتمر الدولي الثالث للموهوبين والمتفوقين، الذي يأتي متناغماً ومتسقاً مع (عام القراءة) تلك المبادرة السامية التي أطلقها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، معتبراً أن القراءة هي المفتاح للمعرفة والمناخنة واستدامة الأزدهار. وقال: تحضرني كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وهي تختزل قيمة القراءة وأهميتها للإنسان حينما قال سموه: «إن أول كتاب يمسكه الطلاب يكتب أول سطر في مستقبلهم». ولفت إلى أن المؤتمر يزخر بأسماء أكاديمية متميزة وأوراق عمل رائعة تلمس تفاصيل مهمة في تشخيص وتوصيف مختلف الجوانب المتعلقة بموضوع القراءة وعلاقتها المهنية والمهارة بالموهبة والتميز، مما يؤكد الثقة بعمق مداواته ومناقشاته.

افتتاح

وكان الدكتور علي الكعبي نائب مدير جامعة الإمارات العربية المتحدة لشؤون الطلبة والتسجيل افتتح المؤتمر، بمشاركة واسعة من المختصين، ونخبة من الخبراء وصناع القرار في مجال القراءة والموهبة من مختلف الدول العربية وبعض الدول الأجنبية. ورحب الدكتور علي الكعبي بالمشاركين، مؤكداً أن أهمية المؤتمر تكمن في ارتباط نتائجه وتوصياته بالأهداف الاستراتيجية التي وضعتها



القيادة الرشيدة في تحقيق رؤية دولة الإمارات للعام 2021 للريادة والابتكار، وتعزز من الاستراتيجية الوطنية للعلوم في التحول نحو الاقتصاد القائم على المعرفة من خلال استراتيجيات وسياسات برامج الإبداع والابتكار، ومن ضمنها «برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين» التي تنبأها الدولة في شتى مجالات العلوم ما يحقق رؤية الجامعة للريادة والتميز في التعليم العالي والبحث العلمي على المستويين الإقليمي والدولي، والتي نأمل من خلالها العمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة لحكومة الإمارات، وكذلك مناقشة ظاهرة القراءة بين الموهبة والتميز، لترسيخ ثقافة القراءة ما يسهم في خلق جيل واع يتم إعداده لمواجهة تحديات المستقبل عبر الجامعة الوطنية.

ريادة وتميز

واستعرض المشاركون والخبراء في جلسات المؤتمر المناهج وسياسات التعليم المتعلقة بالقراءة وأساليب الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين من خلال استخدام أحدث النظم التكنولوجية وتقنية المعلومات والاتصالات في تنمية مهارات القراءة والموهبة للوصول إلى الريادة والتميز، واطلعوا على نماذج من برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين في عدد من مدارس الدولة.

كما ناقش الحضور في مختلف فعاليات المؤتمر وورش العمل المصاحبة له كيفية تطوير أساليب رعاية الموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة، ودور المؤسسات الحكومية والأهلية والقطاع الخاص في تنمية القراءة والموهبة والتميز، بالإضافة إلى استعراض التجارب العربية والدولية المختلفة في مجال القراءة والموهبة والاستراتيجيات الجديدة في علاج صعوبات القراءة لدى الموهوبين، وكيفية استخدام طرق التفكير الإبداعي الحديثة في التعاطي مع التحديات عبر برامج العصف الذهني لتنمية دافعية الإنجاز لدى الموهوبين والنماذج العلمية الجديدة في التعرف على الموهوبين والمتفوقين لتعزيز الإبداع والابتكار.





الاحتفاء بالذكرى السنوية لتأسيس فاب لاب الإمارات

والاستكشاف لدى الأجيال الجديدة. وفي السياق ذاته، صنع أعضاء في فاب لاب الإمارات المبدعين من مختبر مدرسة عمر بن الخطاب سارية إلكترونية لرفع علم الإمارات احتفالاً بيوم العلم الذي صادف الثالث من نوفمبر الجاري.

مواكبة توجهات الدولة للوصول إلى المراكز الأولى عالمياً في مجال الابتكار ونشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع في المجتمع الإماراتي بكافة شرائحه، إضافة إلى خلق بيئات محفزة للابتكار وتشجيع الجامعات والمدارس على ترسيخ منهجيات البحث والتجري

المسؤولين وموظفي الجائزة. وحقق فاب لاب الإمارات عدداً من الإنجازات فقد بلغ عدد الورش المنفذة 212 ورشة، فيما بلغت الساعات التدريبية 308 ساعات استفاد منها 4282 مستفيداً. ويهدف فاب لاب الإمارات إلى

دبي. «أخبار التميز» احتفت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مقرها بمباني الحضبية - دبي، بالذكرى السنوية الأولى لتأسيس فاب لاب الإمارات، بحضور عدد من



يعدان إضافة جديدة في المجال الأكاديمي والبحثي والأحدث في المجال

«حمدان التعليمية» تقدم كتابين في الموهبة والاكتشاف

دبي. «أخبار التميز»

قدمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في فندق جي دبليو ماركيز بدبي كتابين حملتا عنواني «الدليل المرجعي في الكشف عن الموهوبين»، و«الدليل الإرشادي لأولياء أمور الموهوبين» لعدد من المختصين والمهتمين من الميدان التربوي في حفل أقيم بهذه المناسبة.



وتم في الورشة الأولى تقديم كتاب «دليل الكشف عن الموهوبين»، والذي يعد الدليل المرجعي الأول باللغة العربية في مجال الكشف عن طلبة الموهبة، حيث لا يوجد كتاب باللغة العربية يتحدث بالكامل عن مسائل الكشف عن الموهوبين بل هناك معلومات متاحة ضمن فصل أو فصلين كحد أقصى في الكتب، ويتضمن الكتاب أرضية كافية تساعد في تكوين ثقافة منهجية تفصيلية عن عمليات الكشف عن الموهوبين، ويعد وثيقة علمية وعملية

الإرشادي لأولياء أمور الموهوبين». وقال سليمان الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة إنه من منطلق حرص الجائزة على تزويد المكتبة العربية بأحدث المعلومات البحثية في مجال التميز والموهبة للإسهام في رفع مستوى الوعي التربوي والمجتمعي اتجاه التجديد والتطوير التعليمي، أصدرت الجائزة العديد من الكتب في مجال التميز والموهبة.

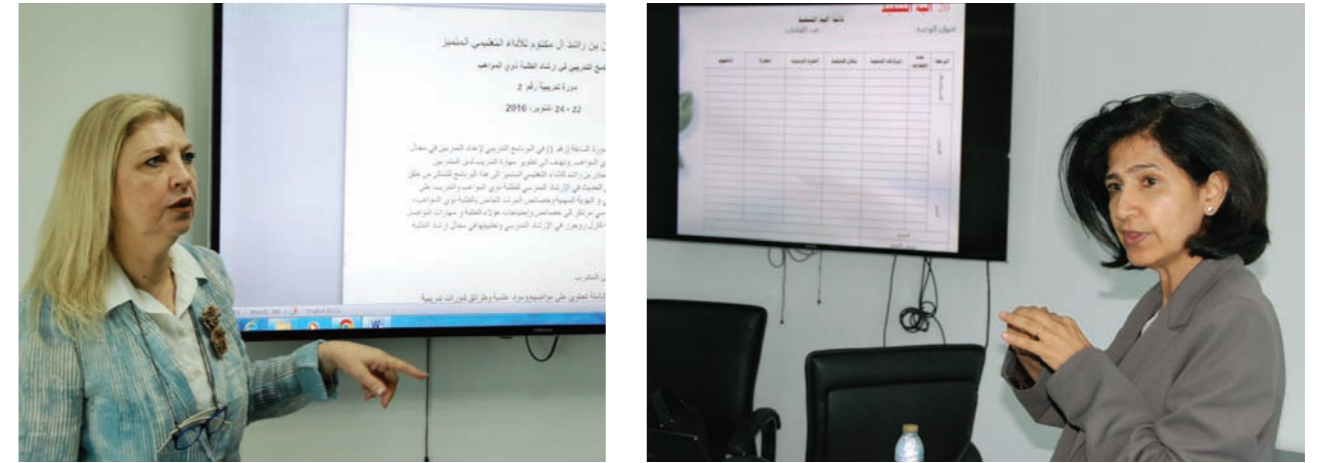
الإرشادي لأولياء أمور الموهوبين».

رفع الوعي التربوي

وقال سليمان الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة إنه من منطلق حرص الجائزة على تزويد المكتبة العربية بأحدث المعلومات البحثية في مجال التميز والموهبة للإسهام في رفع مستوى الوعي التربوي والمجتمعي اتجاه التجديد والتطوير التعليمي، أصدرت الجائزة العديد من الكتب في مجال التميز والموهبة.

ويعد الكتابان إضافة جديدة في المجال الأكاديمي والبحثي، حيث يعتبران الأحدث في مجال الموهبة والاكتشاف، وتضمنت الفعالية ورشاً تعريفية قدمها كل من الدكتور موسى النهان نائب عميد كلية الدراسات العليا للبرامج التربوية في جامعة الخليج العربي، ومؤلف كتاب «الدليل المرجعي في الكشف عن الموهوبين»، والدكتورة سمر مقلد خبيرة التطوير التربوي في الجامعة الأمريكية في بيروت، ومؤلفة كتاب «الدليل

لتخريج كوادر مواطنة متخصصة ومؤهلة علمياً ومرخصة دولياً «حمدان التعليمية» تعد نواة تدريبية في مجال الموهبة



ديي. «أخبار التميز»

تعكف جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على إعداد نواة تدريبية في مجال الموهبة من خريجي الدبلوم المهني في تربية الموهوبين، متخصصة ومؤهلة علمياً ومرخصة دولياً للتدريب في الميدان التربوي، تنفذ البرامج التدريبية في مجالات الموهبة (الكشف، الرعاية التعليمية، التوجيه والإرشاد، والأنشطة الإثرائية). وتهدف الجائزة من وراء إعداد النواة التدريبية إلى إعداد كوادر مواطنة متخصصة ومؤهلة للتدريب داخل الدولة وخارجها في مجال رعاية الموهوبين، واستثمار قدرات خريجي الدبلوم المهني في تربية الموهوبين في نقل المعرفة إلى المعنيين والمهتمين بمجال رعاية الموهوبين، وتنفيذ البرامج التدريبية في الميدان التربوي في مجالات الاكتشاف والرعاية.

وتستهدف الجائزة فئة مختارة من خريجي الدبلوم المهني في تربية الموهوبين، تمتلك القدرة على تقديم البرامج التدريبية، وتتميز في أحد جوانب رعاية الموهوبين.

وتسعى الجائزة إلى تأهيل 20 مدرباً متخصصاً علمياً ومرخصاً دولياً للتدريب في الميدان التربوي على رعاية الموهوبين، من خريجي الدبلوم المهني في تربية الموهوبين لتنفيذ البرامج التدريبية في مختلف مجالات الموهبة.

ونظمت الجائزة دورات تدريبية متخصصة في مجالات الرعاية التعليمية والتوجيه والإرشاد والأنشطة الإثرائية لأعضاء النواة التدريبية خلال الفترة من 22 إلى 24 أكتوبر الماضي، في مقر الجائزة، كمرحلة ثانية من التدريب بعد حصولهم في المرحلة الأولى على شهادة الدبلوما المتكاملة في إعداد المدربين من المركز العالمي الكندي للتدريب، وتدريبهم على إتقان عمليات الكشف عن الطلبة الموهوبين.

تطوير

وقدمت الدورة التدريبية الثانية في إعداد مدربين في الإرشاد المدرسي الدكتورة سمر مقلد، خبيرة تربية خاصة وإرشاد وتوجيه مدرسي، أستاذ مساعد سابقاً في الجامعة الأميركية ببيروت، دائرة التربية - حالياً في جامعة البحرين، وحائزة على شهادة الدكتوراه من جامعة كولومبيا في نيويورك بالولايات المتحدة الأميركية تخصص تربية خاصة عمليات تعلم وتفكير وعلى ماجستير في علم النفس التربوي وإرشاد وتوجيه مدرسي وعلم نفس معرفي.

وهدفت الدورة إلى تطوير مهارة التدريب للتمكن من إعداد وتنفيذ ورش عمل و/أو دورات تدريبية تسعى إلى خلق الوعي حول المنحى النمائي الحديث في الإرشاد المدرسي للطلبة ذوي المواهب، والتدريب على تحديد دور المرشد المدرسي والهوية المهنية وخصائص المرشد الخاص بالطلبة

قائمتا خصائص وكفايات لمعلم الموهبة

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ورشة حول تطبيق واستخدام قائمتي خصائص وكفايات معلم الطلبة الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة، بهدف التعرف على أدوار ومهام معلم الطلبة الموهوبين، وتحديد خصائص وكفايات معلم الطلبة الموهوبين والتعرف على كفايات معلم الطلبة الموهوبين حسب الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC)، وطريقة تطبيق وتصحيح قائمتي خصائص وكفايات معلم الطلبة الموهوبين، وقدمت الورشة الدكتورة فاطمة أحمد الجاسم أستاذ مساعد ببرامج تربية الموهوبين بجامعة الخليج العربي.

وأفاد سليمان عبدالخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة بأن إعداد قائمتي خصائص وكفايات معلم الطلبة الموهوبين سيساعد على تحديد الأسس الموضوعية لاختيار معلم الطلبة الموهوبين القادر على التعاطي والتفاعل معهم سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه بمدارس الدولة.

وأضاف أنه تم تنفيذ المشروع بدراسة تم إعدادها وبنائها وتطويرها من قبل الدكتورة فاطمة أحمد الجاسم حيث هدفت الدراسة إلى بناء القائمتين بعد الاطلاع على المعايير standards المعتمدة، وترجمتها، وإخراجها بصياغة واضحة، لتكون أكثر ملاءمة للمعلمين الذين يتعاملون مع فئة الموهوبين. وأوضح أن إعداد هاتين القائمتين استدعى الاستفادة من الأدوات العالمية في هذا المجال مع مراعاة الخصوصية الثقافية، والمتطلبات التربوية في مجال تربية الموهوبين بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتم تطويرهما عبر تحكيمهما من قبل مختصين في مجال تربية الموهوبين والقياس والتقويم. حيث نتج عن هذه الدراسة إنتاج دليل شامل يتضمن إطاراً نظرياً عن الخصائص والكفايات وشرح طريقة الاستجابة لهذه الخصائص والكفايات وآليات التصحيح، ومن ثم شرح كيفية استثمارها في تقييم أداء المعلمين.

ذوي المواهب، وتطوير برنامج إرشاد مدرسي مرتكز إلى خصائص واحتياجات هؤلاء الطلبة، ومهارات التواصل الفعالة المرتكزة إلى نظرية كارل روجرز في الإرشاد المدرسي وتطبيقها في مجال إرشاد الطلبة ذوي المواهب.

منهجية

وركزت الدورة على التوعية بالإرشاد المدرسي الخاص بالطلبة ذوي المواهب، ومخاطبة احتياجات الطلبة ذوي المواهب بتطوير مادة منهجية للإرشاد المدرسي كجزء من أجزاء البرنامج النمائي الشامل الخاص بالطلبة ذوي المواهب، والتدريب على

مهارات التواصل الفعال واستخدامها في إرشاد الطلبة ذوي المواهب. وأما الدورة الثانية فنظمتها الجائزة حول إعداد مدربين في البرامج الإثرائية خارج المنهج، وقدمت الدورة الدكتورة فاطمة أحمد الجاسم الحائزة على درجة الدكتوراه في الطفولة الصغرى (الذكاء)، وتعمل أستاذاً مساعداً في برنامج تربية الموهوبين بجامعة الخليج العربي.

وهدفت الدورة إلى التعرف على المعايير العالمية لإعداد برنامج إثرائي، الربط بين خصائص الطلبة الموهوبين وحاجاتهم لبرامج إثرائية، والتعرف على طبيعة البرامج

الإثرائية المقدمة للطلبة الموهوبين خارج المحتوى الدراسي، واختيار موضوع واستراتيجيات تدريسية للوحدة الإثرائية، والتمكين من صياغة الإطار العام للبرنامج الإثرائي حسب الموضوع الذي تم اختياره، واستخدام استراتيجيات التمايز في الإطار العام للبرنامج والجلسات، وإتقان متطلبات إعداد جلسات البرنامج الإثرائي المختار.

معايير

وركزت الدورة على عدة محاور منها: المعايير العالمية لإعداد البرامج الإثرائية، وحاجات الطلبة الموهوبين لبرامج إثرائية، وطريقة بناء البرنامج الإثرائي، وطرق اختيار موضوعاته، واختياره ووضع خريطة معرفية أولية له، وتحديد أهمية البرنامج وفلسفته وأهدافه العامة والتفصيلية، وتحديد المحتوى العملي للموضوع (المصطلحات، المادة العلمية)، واختيار الأساليب والقدرات، والمهارات المستهدفة (التفكير، التعلم، البحث العلمي، السمات الشخصية والاجتماعية)، وتحديد أساليب التدريس والمشروعات والمنتج، وتقييم المحتوى واختيار التوعية ووسائل إثارة الدافعية.

يذكر أن للتدريب أهمية كبيرة في مجال إعداد الكوادر الوطنية العاملة في الميدان التربوي وتأهيلهم من أجل رعاية الموهوبين، ونحن بحاجة للتدريب المد والمخطط له لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعله قادراً على مواصلة عمله في رعاية الموهوبين، ولا يتم ذلك إلا من خلال إعداد كوادر وطنية متخصصة في جميع مجالات رعاية الموهوبين بدءاً من الكشف عن الموهوبين وانتهاءً بتقديم كافة برامج الرعاية اللازمة، قادرة على نقل معارف ومهارات وسلوكيات جديدة لتطوير كفاءة العاملين في الميدان التربوي في جميع مجالات الرعاية، بما يحقق الأهداف الوطنية في رعاية الطلبة الموهوبين.



مدارس في الأحياء السكنية ..

اختناقات مرورية ومخاطر حوادث مؤسفة

تحقيق: دارين محمود

يعاني سكان وأولياء أمور طلبة على حد سواء من وجود المدارس داخل الأحياء السكنية، وذلك نظراً لما تشكله حركة الذهاب والمجيء إليها من اختناقات مرورية ومخاطر حوادث مؤسفة، الأمر الذي دفعهم للمطالبة بنقلها إلى مجمعات مخصصة تتوفر فيها البنية التحتية المناسبة التي تستوعب الازدحامات التي تنتج عن حضور وانصراف الطلبة.

وأشار الملازم أول ماجد خلفان المسافري من إدارة الشرطة المجتمعية في القيادة العامة لشرطة الشارقة إلى أن نقل المدارس بعيداً عن الأماكن السكنية تجنباً للازدحام قد يكون حلاً للاختناقات المرورية، ولكن طويلاً الأمد، حيث يتطلب نقل المدارس وقتاً وأموالاً كثيرة قد لا تكون متاحة باستمرار، ولكن يمكن عوضاً عن هذا العمل على الخطط قريبة المدى.

وأضاف: «مع بداية كل عام دراسي تضع الشرطة برنامجاً أمنياً خاصاً، فألى جانب الاهتمام بكافة ما يهم المجتمع، نهتم بتوعية الطلبة وأولياء الأمور بضرورة الالتزام بالسلامة المرورية من خلال محاضرات التوعية، وتشجيع أولياء الأمور على الالتزام بالإرشادات والقوانين المرورية، وحض الإدارات المدرسية على التعاون مع الشرطة المجتمعية في نشر التوعية، ونتيجة هذه الخطط التي تنفذ سنوياً هي الحد من الحوادث في منطقة المدارس».

وأكد المسافري أن من أهم الخطوات التي ينبغي اتباعها للحد من ظاهرة الفوضى على أبواب المدارس هي وجود بايّن أحدهما مخصص لذوي الطلبة والآخر للباصات بحيث لا تختلط الأمور وتكون أكثر تنظيماً، ومن جهة أخرى التزام أولياء الأمور بالقوانين وعدم الوقوف في منتصف الطريق أمام المدرسة لوقت طويل بل التوقف في مكان مخصص للوقوف، ومن الضروري أن تلتزم المدارس بتنظيم خروج الطلبة لذويهم بنظام وسرعة تجنباً للازدحام على أبواب المدارس.

صفر وفيات

من جهتها، أكدت المهندسة ميثاء بن عدي المدير التنفيذي لمؤسسة

المرور والطرق في هيئة الطرق والمواصلات بدبي، أن برنامج التوعية المدرسية يأتي ضمن خطط استراتيجية السلامة المرورية في المؤسسة تجاه الطلاب، وتشمل ورش عمل ومحاضرات إرشادية للطلاب وسائقي الحافلات المدرسية وأولياء الأمور، مؤكدة التزام الهيئة تجاه مسؤولياتها التوعوية في دعم الثقافة المرورية في أوساط المجتمع بهدف تخفيض نسبة الحوادث المرورية والوفيات الناتجة عنها، وفق رؤية الهيئة في «تقليل أمن وسهل للجميع». وقالت: «إن الهدف من الفعاليات هو المحافظة على خلو المدارس من الوفيات المرورية، والإبقاء على المعدل الذي نحافظ عليه منذ 5 سنوات وهو (صفر وفيات) في محيط المدارس، بالإضافة إلى الارتقاء بالسلوك المروري وغرس ثقافة السلامة المرورية لدى الناشئة وأفراد المجتمع، بناء على الخطط الاستراتيجية التي تسعى إلى الانتقال بالطلاب من متلق للمعلومة إلى منفذ لها».

وأكدت نجاح الإجراءات الفنية والتوعوية التي نفذتها المؤسسة في الحفاظ على سلامة الطلاب وخلو المدارس في إمارة دبي من الوفيات المرورية للسنة الخامسة على التوالي، في إنجاز جديد يؤكد فاعلية استراتيجية السلامة المرورية التي اتبعتها الهيئة في السنوات الأخيرة، حيث استثمرت خبراتها ودراساتها العلمية في تنفيذ سلسلة من الإجراءات الهندسية الذكية في محيط وداخل المناطق المدرسية، إلى جانب تكثيفها البرامج وحملات التوعية والإصدارات المنتظمة والممنهجة تجاه البيئة التعليمية، الأمر الذي رفع مستوى السلامة المرورية في مناطق المدارس إلى مستويات قياسية لم تشهدها إمارة دبي منذ بداية القرن الجاري.



قمير المازم: لائحة انضباط لتعزيز الوعي المروري واحترام القانون ولجنة للأمن والسلامة



سلامة مرورية
وذكرت المهندسة ميثاء بن عدي أن الطلاب والمناطق التعليمية يحتلون مكانة مهمة في استراتيجية السلامة المرورية، حيث يزيد عدد الطلاب في مدارس دبي على 270 ألف طالب موزعين على نحو 235 مدرسة، وقد عمل الخبراء ومسؤولو السلامة والتوعية المرورية في المؤسسة على وضع خطط هندسية وتوعوية يتم مراجعتها وتطويرها سنوياً، أثمرت عن نجاحات كبيرة عكست نفسها في إحصائيات وأرقام الحوادث المرورية في المدارس والمناطق المحيطة بها. وحول الأنشطة التي يتم تنفيذها خلال العام الدراسي الجديد 2016 - 2017 أشارت المهندسة ميثاء بن عدي إلى أن الفعاليات المدرسية شملت تفعيل دور الطلاب المشاركين في فرق التوعية المرورية في المدارس الحكومية والخاصة، وتوعية سائقي المركبات بضرورة التوقف عند رؤيتهم لإشارة الحافلات المدرسية «قف». ودعت سائقي الحافلات وأولياء أمور الطلاب إلى ضرورة التركيز أثناء القيادة وخاصة في المناطق المدرسية، مشيرة إلى أن أبرز أسباب الحوادث المرورية في هذه المناطق هي عدم تقدير مستخدمي الطريق وعدم الانتباه. وأشارت بن عدي إلى أن مشرفي التوعية المرورية في المؤسسة كثفوا زياراتهم إلى المدارس ورياض الأطفال لتوزيع النشرات التوعوية الخاصة بالطلاب وتفعيل ما جاء فيها من خلال الإذاعة المدرسية والمحاضرات التوعوية، بالإضافة إلى توزيع مجلة «سلامة» التي اشتملت على مجموعة متنوعة من الرسوم والقصص التي ركزت على كيفية استقبال العام الدراسي الجديد وكيفية تجنب الحوادث المرورية. وأكدت أن المؤسسة عملت على نشر



التوعية الإلكترونية لطلاب المدارس من خلال النشر الإلكتروني في وسائل التواصل الاجتماعي التابعة للهيئة مثل اليوتيوب وتويتر وفيسبوك وفي أبرز مواقع المنتديات التعليمية التي يتصفحها الطلاب وأولياء الأمور والمعلمون، بحيث يتم نشر فلاشات توعية في تلك المواقع تركز على الخطوات الضرورية التي يجب على الطالب أو السائق الانتباه لها أثناء المرور بالقرب من المدرسة أو الذهاب إليها.

وقالت المدير التنفيذي لمؤسسة المرور والطرق: «لدينا برنامج توعوي متكامل تجاه المدارس والجامعات بحسب المراحل الدراسية، يستمر تنفيذه على مدار العام الدراسي، إلى جانب الحملات التوعوية التي تنفذها إدارة المرور بالمؤسسة بالتعاون مع شركائنا في وزارة الداخلية وشرطة دبي»، مشيرة إلى أن المؤسسة لم تكثف بتصميم وبناء أفضل الطرق في العالم بل ابتكرت العديد من المبادرات وبرامج التدقيق والإجراءات الاستباقية على الطرق لضمان تحقيق أفضل مستويات السلامة، حيث عمدت الهيئة في الأعوام الخمسة الماضية إلى دراسة 251 موقعاً في مناطق المدارس، نفذنا خلالها العديد من إجراءات السلامة والأمان لمستخدمي الطريق بناء على توصيات تلك الدراسات.

وأوضحت أن الإجراءات الهندسية التي تم تنفيذها في مناطق المدارس حتى نهاية العام الماضي 2015 شملت تنفيذ 849 لوحة إرشادية و160 وسيلة تهديئة، و36 معبراً للمشاة.

وحضت سائقي الحافلات المدرسية وأولياء الأمور الذين يقومون بتوصيل أبنائهم إلى المدارس على الالتزام بالقواعد المرورية الصحيحة، وتجنب الوقوف في الأماكن الخاطئة، وعدم ترك الأطفال يعبرون الشارع لوحدهم، مُشددة على عدم السماح للطلاب بالنزول من الباب الأيسر للمركبة، وناشدتهم استخدام قفل الأمان للأبواب الخلفية. ودعت بدورها السائقين والطلاب

ماجد المسافري: توعية سائقي الحافلات المدرسية وأولياء الأمور حل للازدحامات اليومية

ميثاء بن عدي: دعم الثقافة المرورية في أوساط المجتمع يخفض نسبة الحوادث المرورية

إلى الالتزام بربط حزام الأمان حتى في المسافات القصيرة، مشيرة إلى أن الكثير من الحوادث المرورية تقع على بعد مسافة قصيرة من مكان العمل أو المنزل، بحسب بعض الإحصاءات العالمية.

لائحة الانضباط

ويؤكد قمبر المازم، مدير مدرسة تريم عمران تريم للتعليم الثانوي في الشارقة أن هناك لائحة عامة للانضباط من قبل وزارة التربية والتعليم، يتم إصدارها سنوياً وتعمم على كافة المدارس في الدولة، وفي هذا العام بالذات هناك تشديد مضاعف على تطبيق كافة بنودها، والالتزام بما جاء فيها تجنباً لأي

تدخلاً من اللجنة لتنظيم الأمور. وأضاف: «من المهم وجود بائين في كل مدرسة، واحد مخصص لخروج الباصات وآخر للطلبة الذي يذهبون بالسيارة مع ذويهم، وهذا التنظيم يقلل الفوضى ويساعد على النظام، ويحد من وقوع الحوادث والمشكلات، وبهذا تكون المدرسة قد لعبت دورها بشكل تام وتبقى بقية الأمور رهن التزام أولياء الأمور بالنظام والقوانين، وهذا يرجع لوعي الأهل بأهمية هذا لحماية أنفسهم وأطفالهم».

وتطالب أم أحمد التي تسكن في منطقة بالقرب من مجمع للمدارس بنقله إلى خارج المدينة وتوفير شوارع ومسارات تستوعب الازدحامات

المرورية اليومية التي تعاني منها في رحلة ذهابها إلى عملها ورجوعها منه، إذ يصادف مجيء وانصراف الطلبة، الأمر يؤخر وصولها للبيت أكثر من نصف ساعة. وتقول: «لدي أطفال صغار وأخاف عليهم من الحافلات المدرسية التي تقطع الطريق من أمام بيتي ذهاباً وإياباً كل يوم، مشكلة قلقاً كبيراً وخوفاً من حوادث، لا سمح الله، الأمر الذي دفعني إلى التفكير بتغيير منزلي والانتقال إلى مكان بعيد عن مجمع المدارس».

فوضى ومعاونة يومية

وتبدي أم مريم وهي موظفة قلقها من وجود مدرسة ابنتها في منطقة

سكنية، وتقول: «أشعر بمعاونة يومية عندما أقل أبنائي إلى المدرسة، فالشارع أمامها ضيق ومزدحم، وبعض الأهالي يتوقفون في منتصفه للنزول وأخذ أبنائهم، كما أن الطلبة قد يتأخرون في الخروج من المدرسة، ناهيك عن المشكلات التي يتسبب بها سائقو سيارات الأجرة الذين يوصلون بعض الطلبة إلى مدارسهم، حيث يقودون مركباتهم بتهور، ولا يراعون ضوابط الطريق، فيتسببون بحوادث مرورية وفوضى وازدحام».

وتشاركها الرأي دعاء وهي ربة بيت وأم لطفلين أحدهما في المدرسة، وتقول: «إن وجود مدرسة ابني بالقرب من منطقة سكنية وفي مجمع للمدارس، يزيد الازدحام وينشر الفوضى، وبدلاً من أن أصل إلى بوابة المدارس خلال دقائق تطول المدة بسبب توقف السيارات، وهناك من يقود سيارته بتهور ويقف أينما يريد، ورغم وجود حارس على باب المدرسة يحاول جاهداً تنظيم حركة السيارات، إلا أنه لا يحمل صفة رسمية ولا يمكنه أن يحرر مخالفة مرورية في حق أي أحد، وبالتالي نجد أحد أولياء الأمور مثلاً يؤكد له أن وقوفه لن يطول لأكثر من دقيقة ريثما يأخذ ابنه أو ابنته، ولكن لو كان لدى الحارس صلاحيات للمخالفة لما تجاوز القانون أحد».



10 ضوابط لحماية الطلبة من الحوادث المرورية



فرضت الإدارة العامة للمرور في شرطة دبي، حزمة ضوابط على المدارس، أبرزها تخصيص مداخل للحافلات المدرسية، وأخرى للمركبات الخاصة. ومن هذه الضوابط إخضاع رجال أمن المدارس ومجموعات من الطلبة الكشافة لدورات مكثفة، حول كيفية القيام بدور رجل المرور في أوقات الذروة الدراسية. وهناك 10 ضوابط يجب على الآباء الالتزام بها لحماية الطلبة من الحوادث المرورية، تشمل مرافقة أبنائهم عند الصعود أو النزول من الحافلات المدرسية، وعدم تركهم يعبرون الطرق بمفردهم، ووضع الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 10 سنوات في المقاعد الخلفية، والتوقف قبل المنطقة المخصصة لعبور المشاة عند المدارس لإتاحة الفرصة للطلبة وذويهم من العابرين لرؤية السيارة قبل المسافة الآمنة لعبورهم.

والضوابط تشمل أيضاً عدم إنزال الأطفال في وسط الطريق، وعدم الانتظار فترات طويلة أمام المدرسة، أو إيقاف السيارة في المكان المنوع وعرقلة حركة السير، والابتعاد عن الحافلات المدرسية لمسافة لا تقل عن 10 خطوات، والوقوف في مجموعات منظمة أثناء صعود الحافلة، لأن حجم المركبة يصعب أحياناً على السائق ملاحظة وجود طفل خلف أو إلى جانب الحافلة، ما يجعل الأخير عرضة للدهس. وعلى السائقين عموماً التأني والتمهل عند المرور في الشوارع القريبة من المدارس، أو أثناء دخول الحافلات المدرسية وخروجها من المدرسة، واتخاذ الخطوات الاحترازية، في حالة وجود حادث أو أزمة في حركة السير.

مع أهمية التقيد بالسرعات المحددة عند المدارس والمستشفيات

مطبات لتفادي الحوادث برأس الخيمة

شرعت دائرة الأشغال في رأس الخيمة في تنفيذ مطبات جديدة بالقرب من المدارس بالإمارة، استجابة لمطالب أولياء الأمور وإدارات المدارس لتفادي الحوادث المرورية والسرعات، وإتاحة الفرصة أمام الحافلات المدرسية للتحرك باتسافية على تلك الشوارع. وأوضح المهندس أحمد الحمادي مدير عام الدائرة أن تنفيذ مطبات بالقرب من بعض المدارس في الإمارة يأتي استجابة لمطالب أولياء أمور الطلاب، وإدارات المدارس لتجنب السرعة على الشوارع القريبة من المدارس، كما تساهم هذه المطبات في خروج الحافلات المدرسية ودخولها لأماكنها بأمان وأريحية.

وأضاف: نفذنا أول هذه المطبات بالقرب من مدرسة زيد بن حارثة بشعبية راشد في جلفار، وسيتم تنفيذ العديد من هذه المطبات في المستقبل، بالقرب من المدارس الأخرى بناءً على رغبة إدارات المدارس.



من وقت لآخر حتى لا تتكون أحزاب أو كتلت داخل الفصل.

القيادة

وهذا النظام لا يعود للتلاميذ على الروح الجماعية فحسب، بل القيادة التي تتجلى أيضاً في تعيين شخصية مراقب الفصل أو رائده، والذي يقوم في وقت غياب المدرس بتهيئة الفصل وتنظيمه وحل مشكلاته بما فيها مشاكل التلاميذ بين بعضهم بعضاً. ثم أخيراً في نهاية فقط في مجموعات العمل الخاصة بالطعام والنظافة، بل في المجموعات الدراسية التي يقوم بتكوينها المدرس عندما يطلب من التلاميذ أو الطلاب الإجابة عن بعض الأسئلة أو حل مسألة مثلًا في الرياضيات أو إنجاز بعض الأعمال أو الأنشطة للفصل، وبعد المشاورات الجماعية بينهم يعلن واحد من هذه المجموعة باسمها الانتهاء من هذه المهمة. على أن يعاد تشكيل هذه المجموعات من فترة لآخرى أو حسب ما تحتاج الضرورة

وثانية مثلاً تقوم بإحضار الطعام من المطبخ، وثالثة تقوم بتوزيع هذا الطعام على التلاميذ بعد ارتداء قبعات وأقنعة وملابس خاصة لذلك، وهذا بلا شك يؤكد الإحساس بالمسؤولية وروح الجماعة والاعتماد على النفس والانتماء إلى المدرسة والمجتمع، كما يوفر من ناحية أخرى ميزانية كان يُفترض أن ترصد لهذه الخدمات.

وتتجلى هذه الروح أيضاً ليس فقط في مجموعات العمل الخاصة بالطعام والنظافة، بل في المجموعات الدراسية التي يقوم بتكوينها المدرس عندما يطلب من التلاميذ أو الطلاب الإجابة عن بعض الأسئلة أو حل مسألة مثلًا في الرياضيات أو إنجاز بعض الأعمال أو الأنشطة للفصل، وبعد المشاورات الجماعية بينهم يعلن واحد من هذه المجموعة باسمها الانتهاء من هذه المهمة. على أن يعاد تشكيل هذه المجموعات من فترة لآخرى أو حسب ما تحتاج الضرورة

حيث إنه لا توجد شخصية «الحارس» أو «الفراش» في المدارس اليابانية ولا يوجد عمال نظافة، ولذا يأخذ التلاميذ والطلاب والمعلمون على عاتقهم تنظيف المدرسة وتجميل مظهرها الداخلي والخارجي، بل يمتد هذا النشاط إلى البيئة المحيطة بالمدرسة أيضاً وذلك بتعاون الجميع وفي أوقات منتظمة ومحددة.

لا مقاصف مدرسية

ويتضح أوج هذه المسؤولية وروح الجماعة والتعاون والاعتماد على النفس عند تناول وجبة الطعام في المدرسة. فمن المعروف أنه لا يوجد مقاصف في المدارس اليابانية، ولكن يوجد مطبخ به أستاذة تغذية وعدد من الطاهيات حيث يتناول التلاميذ وجبات مطهية طازجة تطهى يوميا بالمدرسة. ويقوم التلاميذ بتقسيم أنفسهم إلى مجموعات إحداها تقوم بتهيئة القاعة الدراسية لتناول الطعام،

وارتداء هذه الأحذية الخفيفة النظيفة داخل مبنى المدرسة. وهذه العادة موجودة في معظم المدارس الابتدائية والمتوسطة وكثير من المدارس الثانوية أيضاً.

ومن الشائع في المدارس اليابانية أيضاً، أن يقوم التلميذ عند نهاية اليوم الدراسي بكنس وتنظيف القاعات الدراسية بل وكنس ومسح الممرات بقطع قماش مبللة. بل والأكثر من ذلك غسل دورات المياه وجمع أوراق الشجر المتساقط في فناء المدرسة وكذلك القمامة إذا وجدت.

وكثيراً ما ينضم إليهم المدرسون في أوقات معينة لإجراء نظافة عامة سواء للمدرسة أو للأماكن العامة أيضاً مثل الحدائق العامة والشواطئ في العطلة الصيفية، وذلك بدون الشعور بالضيق سواء من التلاميذ أو المعلمين. بالإضافة إلى ذلك يقوم الأطفال بتقديم الطعام للحيوانات أو الطيور التي تقوم المدرسة بتربيتها

في اليابان.. روح الجماعة والمسؤولية حاضرة بين الطلبة

التلاميذ تجاه المجتمع بادئاً بالبيئة المدرسية المحيطة بهم، مثل المحافظة على المباني الدراسية والأدوات التعليمية والأثاث المدرسي وغير ذلك، ومن المعروف عن المدارس اليابانية المحافظة على نظافة المدرسة، فأول شيء يُدهش زائريها، وجود أحذية رياضية خفيفة عند مدخل المبنى المدرسي مرتبة في خزانة أو أرفق خشبية يحمل كل حذاء اسم صاحبه، حيث يجب أن يخلع التلاميذ أحذيتهم العادية

ويعقد المعلمون حلقات بحث كل 3 أشهر لإلقاء البحوث والنقاش حول نظريات التعلم ومشاكل العملية

البيئة المدرسية

ويحسب موقع سفارة المملكة العربية السعودية في اليابان فإن النظام الياباني للتعليم يركز على تنمية الشعور بالجماعة والمسؤولية لدى

ويتمتع المعلمون رغم المركزية في الإشراف عليهم، بقسط من الحرية بصفتهم من هيئة صنع القرار بالمدرسة وعلى رأسهم مدير المدرسة، وهم يجتمعون في ربيع كل عام لمناقشة وتقرير الأغراض التربوية للمدرسة، والتخطيط لجدول النشاط المدرسي لتحقيق تلك الأغراض وإعداد ذلك في كتيب كل عام.

ويحسب موقع سفارة المملكة العربية السعودية في اليابان فإن النظام الياباني للتعليم يركز على تنمية الشعور بالجماعة والمسؤولية لدى

ديي. محمد علي

يغلب على النظام التعليمي في اليابان طابع المركزية، ويضمن هذا المبدأ توفير المساواة في التعليم ونوعيته مختلف فئات الشعب على مستوى الدولة بغض النظر عن المقاطعة أو المحافظة التي وُلد فيها الطالب، وبذلك يتم تزويد كل طفل بأساس معرفي واحد سواء كان في شمال اليابان أو جنوبها أو وسطها وبغض النظر عن الحالة الاقتصادية لهذه المنطقة.

ببطء علاجية تحفظية تتكون من الآتي:
- أخذ قسط كافٍ من الراحة، وخصوصاً عند الناس الذين تتطلب أعمالهم استخدام الحاسب الآلي أو الكتابة لفترات طويلة.

- المحافظة على الوضعية السليمة عند الجلوس للمذاكرة، أو عند استخدام الحاسب الآلي بحيث تكون المذاكرة على طاولة، وباستخدام كرسي صحي، وعدم المذاكرة على الأرض أو على الكنب أو على السرير، كما يفعل الكثير من الطلاب.

- محاولة أخذ قسط من الراحة كل ربع ساعة، أو كل نصف ساعة، مع عمل تمارين بسيطة لعضلات الرقبة.

- عمل جلسات علاج طبيعي للتأهيل والتكيف عن الوضعيات الصحيحة للمحافظة على سلامة الرقبة، وكذلك عمل تمارين إطالة لعضلات الرقبة وتمارين تقوية لهذه العضلات، ما يؤدي على المدى الطويل إلى إعادة تأهيلها وتقويتها وجعلها قادرة على تحمل الضغوط اليومية.

- استخدام الأدوية المضادة للالتهابات والأدوية المسكنة للألام والأدوية المرخية للعضلات لفترات قصيرة بإشراف الطبيب.

- استخدام الوسادة الطبية عند النوم، والوسادة الطبية عند الجلوس، للمحافظة على القوام الصحيح لل فقرات العنقية وللظهر بصفة عامة.

- استخدام المراهم والكمادات الساخنة أو الباردة كل حسب حالته عند اللزوم.

- يجب على المريض أن يعرف الأشياء التي تؤثر في صحته وتزيد من حالته ويتجنبها، مثل الضغوط النفسية والبرد والإجهاد.

- في حال استمرار الآلام في منطقة محددة، فإنه يمكن إعطاء حقن موضعية تحتوي على مادة البريدنيزولون المضادة للالتهاب، لكي تقضي على الالتهاب في العضلة. لدى الغالبية العظمى من المرضى، فإن الخطة التي ذكرت سابقاً تكون ناجحة في تخليصهم من الآلام المزمنة أو الحادة في منطقة العنق وأعلى الظهر والكتفين.



ناتجة من التهابات عضلية مزمنة، أو لوجود خشونة في الفقرات، التي تقع في منطقة الرقبة، أو عن انزلاق غضروفي في الفقرات العنقية، وفي هذه الحالات قد تمتد الآلام لتشمل الكتف والذراع والساعد وكذلك الأصابع، وقد يصاحبها خدر وتميل.

وفي حالات نادرة قد تكون آلام الرقبة ناتجة عن التهابات جرثومية في الفقرات العنقية، أو في الغضاريف العنقية، نتيجة الإصابة بالبكتيريا مثل بكتيريا السل، وهناك فئة من المرضى تكون لديهم أورام سرطانية، أو غير سرطانية، تؤثر في الفقرات العنقية، وتؤدي إلى آلام مبرحة في هذه المنطقة، وهذا السبب نادر.

العلاج

يعتمد علاج آلام الرقبة والكتفين، على السبب الكامن وراء المرض، فمثلاً إذا كانت هناك مشاكل، مثل ضيق القناة الشوكية، أو الانزلاق الغضروفي، أو وجود التهابات جرثومية أو أورام، فقد يكون التدخل الجراحي ضرورياً، أما في الحالات الناتجة عن الآلام الحميدة، الناجمة عن الإجهاد والتهاب العضلات، فإن الخطة العلاجية، تبدأ

حال الشعور بألم مستمر لا تخفّف شدته بعد الراحة فإنك بحاجة لاستشارة طبيب لإجراء تقييم مفصّل.

الأسباب

ويطمئن موقع الطبي الإلكتروني من يعانون من آلام الرقبة ويشير إلى أن أطباء الاختصاص يؤكدون أن آلام الرقبة مرض حميد وعاور، ويمكن السيطرة عليه، إلا أنه في بعض الحالات قد تنتج هذه الآلام عن أمراض معينة في العضلات، أو في العمود الفقري، وفي الغضاريف الموجودة في الرقبة. ويجمع أطباء العظام على أن أبرز أسباب آلام الرقبة ما يلي:

- إجهاد منطقة الرقبة وأسفل الرأس وأعلى الكتفين، نتيجة الجلوس فترات طويلة بطريقة خاطئة، عند الدراسة، أو عند الكتابة، أو عند استخدام الحاسوب.

- كما أن استخدام الوسادة السيئة عند النوم، يساهم في ظهور آلام الرقبة، ويضاف إلى ذلك استخدام الهاتف الخليوي والهاتف الأرضي لفترات طويلة، مع ثني الرقبة ناحية الكتف، ما يضيف إجهاداً غير عادي على الرقبة.

- وقد تكون آلام الرقبة في بعض الحالات،

وذكر أن الأطباء يقدرّون أن 7 من بين كل 10 أشخاص سيعانون من هذه الآلام في مرحلة ما من حياتهم، وأن 50 - 80 في المئة من الناس قد يعانون من هذه الآلام مرة أخرى خلال السنوات الخمس التالية. وأوضح أن آلام العنق تنجم عن وضعية وقوف أو جلوس سيئة أثناء استخدام الكمبيوتر أو مشاهدة التلفاز أو حمل الهاتف بين الكتف والرقبة، والنوم بوضعية مرهقة للعنق، وشد عضلي، وإصابات رياضية، وأمراض تنكسية.

وأشار إلى أن آلام الكتفين تعتبر من مجالات البحث الأخرى ذات الصلة بآلام العنق، حيث يرتبط العنق بالكتفين عبر شبكة عضلية عصبية معقدة، وتعتبر منطقة الكتفين الموقع المشترك لآلام فقرات العنق، والجزء الأعلى من العمود الفقري الصدري، والأنسجة الضامة المرتبطة بها، وخاصة العضلة شبه المنحرفة، والعضلة الرافعة للكتف، وعضلات الكفة المدورة، ويتطلب أداء أي حركة بسيطة مثل حرك الظهر أو التقاط الأشياء عن الرف العلوي إجراء تسويق سلس بين العديد من المفاصل بمساعدة مختلف الأوتار والعضلات والأربطة.

وأفاد بأن الوظيفة الطبيعية للعنق والكتفين تعتبر عنصراً أساسياً للعديد من الرياضات الشعبية؛ ويمكن أن يؤدي ضعف الكتفين إلى انخفاض كبير في نوعية الحياة اليومية، وتتطلب إجراء تقييم شامل من الرقبة والكتفين لإعطاء التشخيص الدقيق، ووضع خطة علاجية فاعلة.

وقد يصف الأطباء المتخصصون بآلام العنق والكتفين علاجاً للأنسجة الضامة يتمثل في مضادات الالتهابات، ومسكنات الآلام، والأدوية المرخية للعضلات، وغالباً ما تتم معالجتها عبر التطبيق المحلي للبرودة أو الحرارة الرطبة.

ويساعد اختصاصيو العلاج الطبيعي في تصحيح أي خلل بالميكانيكا الحيوية في حال وجودها وقد يصفون تمارين استطالة وإحماء وتقوية خاصة، ويمكنهم استخدام العديد من التقنيات المتحركة لتحسين مدى الحركة، وفي

أنماط الحياة والأجهزة التكنولوجية تفاقم

آلام الرقبة

ديي . محمد علي

أسهمت أنماط الحياة وظهور الأجهزة التكنولوجية في تفاقم مشاكل آلام الرقبة في شكل كبير، وخصوصاً لدى طلبة المدارس والجامعات والذين يمارسون أعمالاً مكتبية. وقال دنيس دانيال اختصاصي العلاج الطبيعي في المملكة المتحدة إن آلام العنق والكتفين تتطور إلى أن تصبح مشكلة حقيقية عندما يتكرر وقوعها، وتبدأ آلامها بإعاقة القدرات الوظيفية والتأثير في نوعية الحياة التي نعيشها.

بأقلامهم

إعداد: فائق مطر

القراء الأعزاء.. يسر مجلة **التميز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم آمين منكم التواصل معنا على العنوان التالي:

• جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز - دبي - دولة الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 5013333 - فاكس: 5013300
• البريد الإلكتروني: info@ha.ae



3 اتجاهات رئيسية لتعليم التفكير

حدد العلماء ثلاثة اتجاهات رئيسية في أساليب تعليم التفكير، وهي: الأسلوب المستقل حيث يتم تعليم التفكير على شكل مهارات مستقلة عن محتوى المواد الدراسية مثل مادة تسمى «تعليم التفكير»، ويتم في بداية الحصة تحديد المهارة أو العملية المطلوبة، ولا يوجد علاقة لمحتوى الدرس بالمنهاج العادي، ويراعى أن يكون محتوى الدرس بسيطاً حتى لا يتداخل أو يعقد تعلم مهارة التفكير، ويتم الانتهاء من برنامج تعليم مهارات التفكير خلال فترة زمنية معينة.

أما الاتجاه الثاني فهو أسلوب الدمج والتكامل، حيث يتم

تدريس التفكير ضمن المواد الدراسية وجزء من الدروس الصفية المعتادة، ولا يتم أفراد حصة، ولا يتم التركيز على المصطلح بصورة مباشرة، ومحتوى الدرس الذي تعلم فيه المهارة جزء من المنهاج المدرسي، ويصمم المعلم الدرس وفق المنهاج المعتاد ويضمنه المهارة التي يريدها، ولا يتوقف إدماج مهارات التفكير مع المحتوى الدراسي طيلة السنوات الدراسية.

ابتسام محمد
معلمة

تدريس التفكير ضمن المواد الدراسية وجزء من الدروس الصفية المعتادة، ولا يتم أفراد حصة مستقلة للمهارة أو عملية التفكير، ويكون محتوى الدرس الذي تعلم فيه المهارة جزءاً من المنهاج المدرسي، ويصمم المعلم الدرس وفق المنهاج المعتاد، ويضمنه المهارة التي يريدها، ولا يتوقف إدماج مهارات التفكير مع المحتوى الدراسي طيلة السنوات الدراسية.

أما الاتجاه الثالث فهو الجمع بين الأسلوبين حيث يتم تدريس التفكير كمادة مستقلة لها مبرورها وحصصها واختباراتها، وكذلك تضمن مهارات التفكير ضمن المحتوى الدراسي في مادة العلوم واللغة العربية والمواد الاجتماعية وسائر المواد الأخرى.

وهناك فروق بين الأسلوب المستقل وأسلوب الدمج في تعليم التفكير، ففي الأسلوب المستقل، تعلم مهارات التفكير يكون على شكل مهارات مستقلة عن محتوى المواد الدراسية، ويتم تحديد المهارة أو العملية، ويعطى المصطلح في بداية الحصة، ولا يوجد علاقة لمحتوى الدرس بالمنهاج العادي، ويراعى أن يكون محتوى الدرس بسيطاً حتى لا يتداخل أو يعقد تعلم مهارة التفكير، ويتم الانتهاء من برنامج تعليم مهارات التفكير خلال



كيف نحمي أطفالنا من إدمان مواقع التواصل والتلفزيون؟

والكسل وعدم التفكير والتلقي بدلاً من المبادرة أو المشاركة، ولهذا فالخطوة الأولى تبدأ بتقديم بدائل أهمها:

- تحفيز الأطفال وإغراؤهم بنشاطات في الهواء الطلق ما لا يقل عن ساعتين يومياً، وتزويد عن ذلك أيام العطل.

- شراء الكتب والقصص والقواميس المبسطة والصور وحثهم على مطالعتها.

- تعزيز قدرتهم على ممارسة هوايات يحبونها كالموسيقى أو الرياضة أو الزراعة وغيرها.

وكل هذا لا يمكن أن يشكل بدائل ناجحة إذا لن تتبهِ الأم إلى ضرورة تحديد ساعات المشاهدة واختيار البرامج المناسبة ومناقشة الأطفال حولها.

محمد الخطيب

معلم



أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي والبرامج التلفزيونية في كل منزل ويبد كل شاب، والضرورة تدعو إلى أخذ جانب الحذر تجاه تلك الانعكاسات المختلفة التي تتركها مشاهدة برامج التلفزيون ومتابعة مواقع التواصل على الأبناء، حرصاً على تنشئتهم وضمان مستقبل تربيتهم.

والطفل والتلفزيون ومواقع التواصل مشكلة تواجه الأسرة في كل المجتمعات، وتباين فيها الآراء لدرجة الاختلاف والتناقض، وخلصت دراسة علمية حول هذا الموضوع للتعرف على أضرار إدمان الأطفال على التلفزيون، وهل الانغماس الكلي للأطفال يعوق نموهم بسبب حرمانهم من الحركة النشطة اللازمة لهم في هذه المرحلة من النمو وهل سيؤثر على الجهاز العصبي، إلى أنه لا بد من الاعتراف بأن الكثير من أولياء

الأمر من أمهات وآباء لا ينتبهون إلى أنهم يبحثون عن حلول سريعة لإبعاد وإشغال أطفالهم عنهم قائلين: اذهبوا وتفرجوا على التلفزيون أو تابعوا مواقع التواصل الاجتماعي، ويظن الآباء أن الأطفال يهدؤون وينصرفون إلى تأمل الشاشة بصمت، ولكن ماذا يحدث بعد ذلك، يجلس الطفل ساعات طويلة

فيراقب ويكتشف ويتأثر، إلى أن يعتاد هذا الجلوس والاستغراق، وبعد ذلك تبدأ المشكلة عندما تلاحظ الأم أن أطفالها كادوا يدمنون هذه المشاهدة، فتبدأ بالشكوى والبحث عن حلول سريعة، ولكن قد تنسى الأم أن إدمان مشاهدة التلفزيون لا يعني فقط المشاهدة، فالطفل قد اعتاد الاسترخاء

مهارات تمنع الخجول من حرج المواقف الطارئة

بكل الطرق على الاختلاط والاحتفاظ بالصدقات. والخجل عند الإناث أكثر من الذكور، وهو ليس مرضاً بل طبيعة، ويمكن إزالته إذا بذلت الفتاة جداً بسيطاً في اتباع التوصيات الآتية:

- التثقف بقراءة الصحف أو متابعة المواقع العلمية، فهذه المعلومات البسيطة يمكن أن تبدأ الحديث مع أي إنسان.

- استخدام الذكاء في الحصول على معلومات عن طريق توجيه بعض الأسئلة، وخاصة إذا كان موضوع الحديث الذي يطرح جديداً.

- محاولة تغيير الموضوع في حال لم يكن لديك المعرفة الكافية به بطريقة غير محسوسة.

- محاولة إبداء الإعجاب بالكلام الذي يدور مهما كان الحديث مملاً، وعن طريق الإعجاب يمكن المشاركة في الحديث.

- عدم الاضطراب في حال الخطأ بأي معلومة، والابتسام إذا حاول أحد أن يصحح الخطأ.

محمد بدر الدين

معلم لغة عربية

ينبغي على الشخص الخجول أن يتعلم بعض المهارات التي تمنع الوقوع بالحرج في المواقف الطارئة، وذلك بأن يهتم الوالدان بتعويد أطفالهما على الاجتماع بالناس سواء بجلب الأصدقاء إلى المنزل لهم بشكل دائم أو مصاحبهم لأبائهم وأمهاتهم في زيارة الأصدقاء والأقارب، أو الطلب منهم برفق ليتحدثوا أمام غيرهم، سواء كان المتحدث إليهم كباراً أو صغاراً، وهذا التعويد يضعف في نفوسهم ظاهرة الخجل الاجتماعي، ويكسبهم الثقة بأنفسهم.

وقد كان أبناء الصحابة والسلف الصالح رضوان الله عليهم أجمعين، يتربون على التخلص التام من ظاهرة الخجل، ومن بوادر الانطوائية والانكماشية بسبب تعويدهم على الجرأة، ومصاحبة الآباء لهم لحضور المجالس العامة وزيارة الأصدقاء وتشجيعهم على التحدث أمام الكبار ودفع ذوي النباهة والفصاحة منهم لمخاطبة كبار القوم.

ويجب على الآباء والأمهات أن يقوموا بتدريب الطفل الخجول على الأخذ والعطاء، وتكوين الصداقات مع أقرانه من الأطفال، وذلك بتشجيعه





اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

www.ha.ae

[f hamdanbinrashidaward](https://www.facebook.com/hamdanbinrashidaward)
[YouTube hamdanaward](https://www.youtube.com/channel/UC...)
[t hamdanaward](https://www.instagram.com/hamdanaward)
[@hamdanaward](https://www.twitter.com/hamdanaward)



آخر المطاف

التربية الأخلاقية

- تعزز دولة الإمارات بهويتها وأصالتها العريقة المستمدة من تعاليم ديننا الحنيف والموروث الثقافي للآباء والمؤسسين، بما تجسده من قيم إنسانية وأخلاقية نبيلة وسلوكيات حضارية رفيعة، وباعتمادها تطبيق «منهج التربية الأخلاقية» تسعى الإمارات لتعزيز الأخلاق، وجعلها رافداً وداعماً لأسس ومبادئ التربية والتعليم ومسيرة تطورهما وتحديثهما.
- ترسيخ الأخلاق والاعتزاز بالقيم في نفوس النشء يساهم في إيجاد جيل يجسد القيم الأخلاقية التي تتلخص في التسامح والتعایش، وإدراك أهمية تراث وثقافة الوطن وتقديرها والتمسك بها والتسلح بالمعرفة.
- إن التمعن في الركائز الرئيسة الأربع التي يتألف منها منهج التربية الأخلاقية وهي: «الشخصية والأخلاق»، «الفرد والمجتمع»، «التربية المدنية» و«التربية الثقافية»، يشير إلى شمولية المنهج في بناء الشخصية الإماراتية القادرة على مواجهة التحديات، كما أنه عامل مساعد يعزز دور المدرسة في تربية أبنائنا وتهذيبهم.
- كما أن وحدات الركائز الأربع الموجهة للطلاب تركز على قيم أصيلة كالعدل والتسامح والصدق والتقدير والصداقة والعلاقة بالعائلة والعالم واستكشاف تراث الإمارات والتواصل مع الآخرين، والتعاطف المعرفي والطابع الأخلاقي والفضائل والمساواة والعدالة والإنصاف وتولي مسؤولية الذات ومسؤولية الآخرين، وهي كلها تساهم في بناء الشخصية الأخلاقية للفرد والمجتمع.
- وما يميز المنهج أنه استند إلى مشاورات موسعة ومكثفة مع مجموعة من أولياء الأمور والمعلمين والإداريين والخبراء، وهي خطوة موفقة لأن هذه الفئات هي المعنية بضمان تحقيق أهداف إقرار هذه المادة التي تنبع من رؤية قيادة دولة الإمارات الرامية إلى الحفاظ على التراث والتقاليد الأصيلة للدولة، وإعلاء قيم الانفتاح التي يتمتع بها المجتمع، وإعداد وتأهيل أجيال المستقبل التي يمكن أن تساهم بشكل مثمر في ترسيخ دعائم المجتمع والمساهمة في الجهود التنموية للدولة.

مدير التحرير